

БИШКЕК ШААРЫ
ЛЕНИН РАЙОНУ
№82 ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ОРТО МЕКТЕБИ

БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫНА
МОНИТОРИНГ ЖҮРГҮЗҮҮ ЖӨНҮНДӨ
ЖОБО



Билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү жөнүндө жобо

1. Жалпы эрежелер

1. Бул Жобо Кыргыз Республикасынын “Билим берүү жөнүндө” мыйзамына, Өкмөттүн токтому менен бекитилген билим берүү мекемеси жөнүндө типтүү жобого, Уставга ылайык иштелип чыккан. №82 жалпы билим берүү орто мектебинин жана мектептин администрациясынын мазмунун жана тартибин жөнгө салат, билим берүүнүн сапатына мектеп ичинде мониторинг жүргүзүү

2. Бул жобо мектептеги билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү үчүн бирдиктүү талаптарды белгилейт.

3. Жобо, ошондой эле ага киргизилген өзгөртүүлөр мектептин педагогикалык кеңешинин чечиминин негизинде директордун буйругу менен бекитилет.

4. Билим сапатына мониторинг жүргүзүү системасы билим берүүнүн сапатын баалоо системасынын ажырагыс бөлүгү болуп саналат жана билим берүү мекемесинин билим берүү ишмердүүлүгүн маалыматтык колдоо катары кызмат кылат.

5. Бул жободо төмөнкү терминдер колдонулат:

Билим берүү системасынын мүнөздөмөлөрүнүн шайкештигине, анын өнүгүүсүнүн жана коюлган максаттарга иштешинин мониторинги. Билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү системасы-билим берүү тутуму жөнүндө маалыматты чогултуу, иштеп чыгуу, талдоо, сактоо жана жайылтуу системасы билим берүүнүн сапатын башкаруунун маалыматтык сакталышына багытталган. Билим берүү системасынын абалын каалаган убакта баалоого мүмкүндүк берет, убакыт жана анын өнүгүшүн алдын ала айтууга мүмкүндүк берет. Билим берүүнүн сапаты билим берүү системасынын ажырагыс мүнөздөмөсү болуп саналат, ал реалдуу билим берүүнүн натыйжаларынын жөнгө салуучу талаптарга шайкештик даражасын чагылдырат, процесстерди, жыйынтыктарды системалуу түрдө көзөмөлдөө жана башка шайкештикти аныктоо (же социалдык жана жеке күтүүлөргө жооп берген айрым элементтер эмес)

2. Мониторингдин максаты жана милдеттери

2.1. Максаттуу мониторинг – бул мектептеги билим берүү системасынын абалы жана анын иштешинин негизги индикаторлору жөнүндө маалыматты чогултуу, жалпылоо, талдоо чуркоо жолунда билим берүү системасынын өнүгүү тенденциясын аныктоо, сапаттуу билимге жетүү үчүн негизделген башкаруучулук чечимдерди кабыл алуу .

г

2.2. Бир багыттуу максатка жетишүү үчүн төмөнкүлөрдү чечүү керек:

- билим берүү системасынын абалы жөнүндө маалыматты чогултуу, иштеп чыгуу жана сактоо боюнча бирдиктүү системасынын механизмдин түзүү;

- мониторингдин катышуучуларынын ишин координациялоо;

-мектепте билим берүү системасын өнүктүрүүнүн динамикасын жана негизги тенденцияларын өз убагында изилдөө

-билим берүү сапатына таасир этүүчү факторлорду аныктоо, аракеттерди азайтуу жана терс кесепеттерин жоюу боюнча чараларды көрүү

-алынган салыктарды талдоонун негизинде билим берүү системасын өнүктүрүүнүн стратегиялык багыттарын түзүү.

2.3. Мониторинг билим берүүнүн сапатынын негизги аспектилерине көңүл бурат

-натыйжанын сапаты

-шарттардын сапаты (программалык жана методикалык, материалдык-техникалык, персоналдык, маалыматтык-техникалык, уюштуруучулук ж.б.)

-процесстердин сапаты.

2.4. Мониторингдин багыттары мектептин өткөн окуу жылындагы ишинин жыйынтыгынын негизинде билим берүүнүн сапатына баа берилген аспектинин негизинде, үстүбүздөгү жылдын көйгөйлөрүнө жана милдеттерине ылайык аныкталат.

2.5. Билим берүүнүн сапат системасынын иштешинин негизги принциптери объективдүүлүк, тактык, толуктук, жетиштүүлүк, системалдаштыруу, жалпылоонун оптималдуулугу, түйшүктүүлүк (өз убагында) жана өндүрүмдүүлүк.

2.6. Мониторингдин жыйынтыктарынын негизги колдонуучулары-билим берүү органдары, билим берүү мекемелеринин администрациясы жана педагогикалык жамааты, окуучулар жана алардын ата-энелери, коомчулуктун өкүлдөрү ж.б. бул план жана циклограмма, анда форма багыттары, мөөнөттөрү жана тартиби, жооптуу аткаруучулар. Анын негизинде мектеп директорунун буйругу менен бекитилген жана мектеп кызматкерлери үчүн милдеттүү болгон жылдык же жарым жылдык мониторинг цикли түзүлөт.

3. Мониторингди уюштуруу технологиясы

3.1. Мониторингди ишке ашыруунун негизги уюштурулушу болуп план жана циклограмма саналат. Мониторингдин формасы, багыттары, убактысы белгиленип жооптуу адам дайындалат. Анын негизинде жылдык же жарым жылдык мониторингдин циклограммасын мектеп директорунун приказы менен бекитилет жана мектеп жааматынын иши үчүн милдеттүү болуп саналат, аткаруучулар аныкталат, мектеп жааматынын иши үчүн милдеттүү болуп саналат.

3.2. Мониторинг эки түрдө жүргүзүлөт: дайыма (үзгүлтүксүз) мониторинг (маселе жаралганда жана үзгүлтүксүз, суроо-талап системасы түзүлгөндөн кийин, маалыматты чогултуу жана иштетүү үчүн ылайыктуу технология) жана мезгилдүү мониторинг (мезгил-мезгил менен жүргүзүлөт) пландын негизинде.

3.3. Мониторинг-бул дэңгээлдеги иерархиялык структура жана мектептин административдик дэңгээлин жана мектептин башкаруу кенешинин дэңгээлин камдайт.

3.4. Мониторингди жүргүзүү милдеттерди бардык мектеп деңгээлдеринде өз ара аракеттенүүнү талап кылат.

3.5. Мониторингди жүргүзүү үчүн жооптуу адамдар дайындалат, анын курамы мектеп директорунун буйругу менен бекитилет. Мониторинг жүргүзгөн адамдардын курамы: ОББ, ТИ уюштуруучу боюнча директордун орун басарлары, мектеп усулдук бирикме башчылары, мугалимдер.

3.6. Мониторинг маалымат чогултуунун, иштеп чыгуунун, сактоонун жана пайдалануунун бардык баскычтарында заманбап маалымат технологияларын кеңири колдонууну билдирет;

4. Мониторингди ишке ашыруу

4.1. Мониторингди ишке ашыруу төмөнкү иш-аракеттердин ырааттуулугун камтыйт
- мониторинг объектисин аныктоо жана негиздөө;

- Мониторингде колдонулган маалыматтарды чогултуу

- маалыматты сактоону жана оперативдүү колдонууну камсыз кылуучу маалымат базаларын структуралоо; жана интерпретациялоо

- мониторинг учурунда алынган маалыматтарды талдоо;

- алынган маалыматтарды талдоонун негизинде документтерди даярдоо;

- мониторингди колдонуучуларынын арасында мониторингдин жыйынтыктарын жайылтуу.

4.2. Жалпы методологиялык талаптарга мониторингдин инструментариине-максатка ылайыктуулугу, негиздүүлүгү, башкаруунун ар кандай деңгээлдери үчүн жеткиликтүүлүгү, стандартташтуруусу жана апробациялангандыгы.

4.3. Мониторингде колдонулган өлчөө процедурасы объектинин сапаттык жана сандык мүнөздөмөлөрүн орнотууга багытталган.

4.4. Такыр же иш жүзүндө өлчөгөө мүмкүн болбогон мүнөздөмөлөр үчүн сандык баалоо системасы сапаттык баалоо менен толукталат.

4.5. Билим берүү системасына сапаттуу баа берүүгө мүмкүндүк берген негизги инструменттер

- убакыттын өтүшү менен мүнөздөмөлөрдүн өзгөрүшүн анализдөө (динамикалык анализ) жана билим берүү системасынын ичиндеги айрым өзгөчөлүктөрүн салыштыруу (өзүнчө талдоо)

4.6. Билим берүүнүн сапатын баалоодо индекаторлордун иш жүзүндөгү маанилерин белгилөөнүн негизги методдорду экспертиза жана өлчөө болуп саналат. Окуу процессинин абалын, билим берүү ишинин шарттарын жана жыйынтыктарын экспертизалык изилдөө. Билим берүү жетишкендиктеринин деңгээлин контролдук өлчөөчү материалдарды колдонуу менен өлчөө-баалоо (салттуу экзамендер, тесттер ж.б.) стандартталган формага ээ жана

мазмуну мектепте ишке ашырылган билим берүү программаларына туура келет комплекстүү.

5.Мониторингдин методдору;

- эксперттик баалоо
- тестирлөө,сурак берүү,рейтингдөө,
- контролдук жана башка квалификациялык иштерди жүргүзүү,
- маалыматты аналитикалык жана статистикалык иштетүү ж.б.
- байкоо,сурак. Мониторингдин иерархиялык структурасы принцибине ылайык,жогорку деңгээлдеги мониторингдин көрсөткүчтөрү жана параметрлеринин системасына киргизилет.

6.Негизги багыттар:

6.1 Мониторингдин түрлөрү,жалпы предметтер боюнча башталгыч билимдин жана көндүмдөрдүн башталгыч класстын окуучуларынын өздөштүрүүсүнүн жалпы дэңгээлин баалоо;

-мамлекеттик(акыркы) аттестациясынын негизинде билим берүү сапатына мониторинг жүргүзүү;

-ар бир окуу предмети боюнча жалпы билим берүү сапатына мониторинг жүргүзүү.9-класстын бүтүрүүчүлөрү (анын ичинде билим сапатына көз карандысыз баалоонун колдонуу формасында);

-11-классынын бүтүрүүчүлөрүнүн мамлекеттик (жыйынтыктоочу) аттестациясынын билим сапатына мониторинг жүргүзүү;

-ар бир окуу предмети боюнча жалпы билим берүүнүн бардык баскычтарында жана окуу жылынын аягында(баштапкы,чейректик,акыркы ички жана тышкы контролдун алкагында) окуучулардын билим жетишкендиктерине мониторинг жана диагностика;мектепте берилген билимдин дэңгээлине жана сапатына мониторинг жүргүзүү,теманы,предметти,модулду окутуу,педагогикалык баскычка алып келинүүчү документтер(отчеттор,күбөлүктөр)

6.2. Алынган мониторинг маалыматтарынын анализинин жыйынтыгы боюнча тиешелүү мектептин кызматкерлери,уюштуруучусу жана ата-энелерге жеткирүү. Мониторингдин жыйынтыктары мектептин административдик чечимдерин кабыл алуу үчүн негиз катары колдонулат.